

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ АМВРОСИЕВСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРАБСКАЯ ШКОЛА» АМВРОСИЕВСКОГО РАЙОНА**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей  Н.Н. Быстрова ФИО руководителя м/о Протокол № 1 от 01.09.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Е.П. Трубчанинова Приказ № 114 от 01.09.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО И.о. директора  А.А. Макеева Приказ № 14 от 01.09.2023 г.</p>
---	---	---



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «Тропами Донбасса»
на 2023 – 2024 учебный год**

Руководитель кружка:
учитель истории и обществознания
Донцова Екатерина Александровна

п. Грабское
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Тропами Донбасса» составлена для учащихся 1- 4 классов общеобразовательных школ в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР;
- Государственным стандартом начального общего образования 2023 г.;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Уставом школы, рассмотрена на заседании педагогического совета МОУ «Грабская школа» Амвросиевского района Донецкой Народной Республики

Программа кружка рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Кружок создан с целью формирования у обучающихся социально–психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот».

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина республики с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание учащихся является исключительно одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотическое воспитание – направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за

принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в

родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Донецкой Народной Республики, Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР и Республиканском государственном стандарте начального общего образования на 2015-2017 гг. Отсюда вытекает необходимость использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям ДНР.

Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином республики, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в начальной школе предлагается программа «Тропами Донбасса». В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их.

Концептуальные основы

В создании программы, направленной на развитие гражданско – патриотического воспитания школьников начальных классов, шла опора на следующие идеи:

- идею первичности личности по отношению к обществу (*А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев*);
- идею опоры на базовые потребности ребенка (*В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили*);
- идею развития личности в процессе воспитания (*В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский*);
- идею совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (*В. Сухомлинский, А. Макаренко*);
- идею социального партнерства общества – семьи – школы в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

Основная идея программы патриотического воспитания и обучения школьников заключается в формировании готовности их служения Отечеству с учётом опыта и достижений прошлых поколений, современных реалий и проблем, тенденций развития нашего общества.

Цель работы по патриотическому воспитанию:

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
- сохранение истории нашего края для будущих поколений;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

- сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Донецкой Народной Республики;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;
- организовать экскурсии по историческим местам ДНР;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современном мире.

Отличительные особенности программы

Программа «Тропами Донбасса» долгосрочная – с 1-го по 4-й класс. Главное в программе – системно-деятельностный подход к формированию

патриотической позиции обучающихся начальных классов (возрастная категория от 6 до 10 лет).

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся в рамках данной программы руководствуемся в своей деятельности следующими принципами:

- последовательность
- гуманизация
- интеграция
- системность
- культуросообразность

Программа включает 4 блока («**Семья вся вместе – и душа на месте**», «**Школа – мой второй дом**», «**Грабское – село родное**», «**Родной свой край люби и знай**»), связанных между собой логикой формирования патриота. В содержание данной программы включены мероприятия, охватывающие все направления воспитательной деятельности.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы – 1 год, проводится 1 раз в неделю.

Форма организации работы по программе

Форма организации работы по программе: коллективная, групповая и индивидуальная, в рамках организации работы кружка.

Формы организации программы	
Индивидуальные, групповые, коллективные	
Теоретические	Практические
<i>-Беседы</i> <i>-Сообщения</i> <i>-Встречи с интересными людьми</i> <i>-Экскурсии</i> <i>-Просмотр наглядных пособий, видеофильмов, презентаций</i>	<i>-Конкурсы</i> <i>-Выставки</i> <i>-Соревнования</i> <i>-Праздники</i> <i>-Викторины</i>

Направления работы:

Профилактическая работа – предупреждение и своевременное выявление отклонений в поведении обучающихся.

Информационно-просветительская работа – пропаганда

патриотического воспитания, наглядная агитация.

Научно-методическая работа – разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их внедрение в учебный процесс.

Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание уровня воспитанности обучающихся

Сотрудничество школы с другими учреждениями:

Учреждение	Формы взаимодействия
Совет ветеранов города	Встречи, беседы, праздники, акции
Объединения дополнительного образования	Посещение спортивных секций, Дни защиты детей
Музей Боевой Славы, краеведческий музей и др.	Экскурсии, лекции, беседы, презентации, игры для обучающихся
Школьный музей	Экскурсия, лекции, беседы

Предполагаемые результаты и способы определения их результативности.

У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации программы ожидается:

- в **познавательной** сфере: развитие творческих способностей;
- в **социальной** сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;
- в **историко-краеведческой** сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в **духовно – нравственной** сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Для обучающихся 1, 2, 3,4 классов:

Знаю:

- что такое семья и для чего она создается;
- историю своего рода, своей семьи;
- историю семейных реликвий;
- традиции и обычаи своей семьи;

-как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям; характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и потребности;

-роль каждого члена семьи в ее жизни;

-проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности;

-состояние здоровья членов моей семьи;

Умею:

-грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа;

-отличить подлинное искусство своего народа от искусства низкопробного, массового;

-петь песни своего народа;

-рассказывать народные сказки, предания и сказания;

-исполнять традиционные народные танцы, пляски;

-готовить и проводить народные праздники;

-играть в народные игры, водить хороводы;

-использовать в своей одежде и в убранстве своего дома, своей квартиры народные мотивы;

-изготавливать изделия из серии народных промыслов;

-ценить красоту и богатства родной природы;

-умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины;

-умею правильно анализировать события, происходящие в моей стране.

Действую:

-участвую в составлении родословной моей семьи, ее летописи;

-берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей

-поддерживаю родственные связи с родственниками, живущими вне моего дома;

-добросовестно выполняю свои обязанности по дому;

-посильно участвую в решении семейных проблем;

-участвую в организации досуга семьи;

-помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;

-учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах;

-берегу мир и покой моей семьи;

-готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию своей собственной.

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика ДНР;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина ДНР.

Формы проведения итогов реализации программы Мониторинг деятельности проводится ежегодно; отслеживаются количественные и качественные показатели.

Количественные показатели:

- участие в жизни класса, школы;
- участие в школьных, районных, республиканских мероприятиях обучающихся;
- изготовление и представление различных проектов (на бумажных и электронных носителях);

Качественные показатели:

- освоение новых технологий и форм работы по патриотическому воспитанию;
- удовлетворенность обучающихся и родителей проводимой работой (ее организацией, содержанием, методами, задействованностью учеников);
- изменения в гражданской активности учеников и родителей в жизни класса, школы, города;
- повышение статуса класса в школе

Содержание дополнительной образовательной программы по патристическому воспитанию для учащихся начальных классов «Тропами Донбасса»

	Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Кол – во часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям учащихся) по разделу
<p>1-4 класс (32 ч)</p> <p>1. Семья вся вместе – и душа на месте (9 ч) <i>Что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имени фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера. Информация о правах и обязанностях в семье.</i></p>				
1	«Здравствуй, школа!» Мои родные. Моя семья	Словарная работа (понятия: род, предки, семья). Работа с ключевыми понятиями.	1	воспитание в детях уважения и любви к семье; формирование чувства ответственности перед будущей семьей;
2	«Что в имени моем?»	Роль имени в жизни человека. Толкование значения имен.	1	формирование у учащихся
		Интервью с родителями «Почему меня так назвали?»		семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление

3	Поздравление мам с Днем Матери	Изготовление поздравительных открыток, организация и проведение праздничного концерта.	1	связи школы и семьи в интересах развития ребенка;
4	Мое имя и фамилия	Роль фамилии и имени в жизни человека. Происхождение фамилий, составление синквейна «Имя».	1	
5	Представь, что ты – родитель	Права и обязанности родителей и детей. Ответственность родителей за воспитание детей. Проведение ролевой игры.	1	
6	Во что играли наши бабушки и дедушки	Подготовка мероприятия. Игровая конкурсная программа.	1	
7	Мои обязанности в семье	Диалог о значении слова «почтение»; что значит «почитание» родителей. Работа в группах: 1 группа: обсуждение «Обязанности родителей» 2 группа: обсуждение «Обязанности детей»	1	
8	Поздравление пап с Днем защитника Отечества	Организация спортивного праздника для пап параллели 1 классов	1	

9	Поздравление мам и бабушек с Женским праздником 8 Марта	Подготовка мероприятия. Презентации, семейные проекты, рассказы, сценки, чтение стихов, исполнение песен для гостей, экскурсии по выставкам. Оформление выставок: «Сувенир для мамы и бабушки», «Портреты самых дорогих»	1	
<p>2. Школа – мой второй дом (9 ч)</p> <p><i>Формирую качества личности, успешно адаптируюсь к школьной жизни, руковожу своими эмоциями, вместе с одноклассниками создаю предпосылки для формирования классного коллектива</i></p>				
1	Здравствуй, школа! Здравствуй, класс!	Организация праздника и фото выставки	1	<p>формирование у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</p> <p>воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности;</p> <p>воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;</p> <p>вырабатывание потребности</p>
2	Школьные кабинеты	Организация и проведение экскурсии по школе. Оформление выставки рисунков.	1	
3	Адрес школы. Дорога в школу	Месторасположение здания школы. Как проложить безопасный маршрут из дому до школы?	1	

4	Мой сосед по парте	Проведение тренинговых игр, направленных на сближение детского коллектива	1	<p>учащихся в постоянном пополнении своих знаний;</p> <p>воспитание сознательной готовности выполнять Устав школы;</p> <p>осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений “ученик – учитель”, “ученик-ученик”, выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.</p>
5	Посвящение в первоклассники	Подготовка праздника. Проведение мероприятия	1	
6	Традиции нашей школы	Знакомство учащихся начальной школы с Уставами традициями школы. Анкетирование «Мое отношение к школе». Проведение родительского собрания	1	
7	Школьная библиотека. Посвящение в читатели	Подготовка мероприятия. Проведение праздника	1	
8	Наши обязанности	Ролевая игра «Я – ученик. Мои обязанности»	1	
9	До свидания, первый класс!	Подготовка мероприятия, проведение праздника	1	

3. Грабское – село родное (9 ч)

Знакомлюсь с памятными местами села Грабское, его достопримечательностями. Учусь видеть красоту родного города, проявляю уважение к людям в нём живущим. Знакомлюсь с улицами города, названными в честь героев ВОВ, архитектурой и историческими личностями города.

1	Мой двор (моя улица)	История улицы (двора), дом, в котором живу, люди, которые живут рядом. Традиции.	1	<p>формирование представления о специфике города, об истории города;</p> <p>приобщение детей к насущным заботам жителей города, к участию в различных общественных инициативах;</p> <p>воспитание гордости, любви к своему городу, уважения к его истории и жителям;</p> <p>воспитание любви к родному городу, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Грабское.</p>
2	Славное имя нашего района	История возникновения города, происхождение названия. Легенды, связанные с историей города (составление сборника)	1	
3	Улицы села	Ознакомление с геральдическими особенностями герба города.	1	
4	Прогулка-экскурсия по селу	Организация и проведение экскурсии по городу, с последующим составлением маршрута.	1	
5	Удивительный наряд города	Организация и проведение экскурсии к архитектурным объектам города. Выставка поделок «Мой город»	1	
6	Характер села.	Фотовыставка	1	

7	Характер города. Город владеет духовными богатствами	Виртуальная экскурсия в духовные центры города.	1	
8	Занятия жителей города	Организация и проведение экскурсии.	1	
9	Занятия жителей города	Ознакомление с наиболее распространенными профессиями горожан, написание мини-сочинения «Кем быть?»	1	
<p>4. Родной свой край люби и знай (5 ч) <i>Формирую чувство патриотизма, учусь любви к Родине, знакомлюсь с символами ДНР, важными событиями в жизни страны. Через воспитание любви к Родине формирую духовность и нравственность.</i></p>				
1	Донецкая Народная Республика. Географическое положение	Ознакомление с географическим положением ДНР. Его особенности. Страны – соседи. Работа с картой, атласом и контурными картами (нанесение границ ДНР, столицы Республики)	1	формирование представления об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Донецкой Народной Республики; воспитание интереса к познанию и сохранению культурных ценностей народа ДНР;
2	Донецк – столица ДНР	История возникновения Донецка. Донецк в прошлом и настоящем. Промышленные, культурные и духовные	1	воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите

		богатства столицы.		Отечества.
3	Из бушкиного сундука	Организация и проведение фольклорных посиделок Народные игры.	1	
4	Кто нас окружает. Растительный и животный мир республики Красота родной природы	Организация проектной деятельности «Растения и животные ДНР» Видео экскурсия по живописным местам природы родного края.	1	
5	Дружба народов ДНР	Национальный состав республики, толерантное отношение к представителям разных национальностей и этнических групп. Оформление презентации.	1	

КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1-4 класс, 1 ч. в неделю, всего 32 ч.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата план	Дата факт
1-4 класс (32 ч)				
1. Семья вся вместе – и душа на месте (9 ч)				
1	«Здравствуй, школа!» Мои родные. Моя семья	1	01.09.2023	
2	«Что в имени моем?»	1	08.09.2023	
3	Поздравление мам с Днем Матери	1	15.09.2023	
4	Мое имя и фамилия	1	22.09.2023	
5	Представь, что ты – родитель	1	29.09.2023	
6	Во что играли наши бабушки и дедушки	1	06.10.2023	
7	Мои обязанности в семье	1	13.10.2023	
8	Поздравление пап с Днем защитника Отечества	1	20.10.2023	
9	Поздравление мам и бабушек с Женским праздником 8 Марта	1	27.10.2023	
2. Школа – мой второй дом (9 ч)				
1	Здравствуй, школа! Здравствуй, класс!	1	10.11.2023	
2	Школьные кабинеты	1	17.11.2023	
3	Адрес школы. Дорога в школу	1	24.11.2023	
4	Мой сосед по парте	1	01.12.2023	
5	Посвящение в первоклассники	1	08.12.2023	
6	Традиции нашей школы	1	15.12.2023	
7	Школьная библиотека. Посвящение в читатели	1	22.12.2023	
8	Наши обязанности	1	29.12.2023	
9	До свидания, первый класс!	1	12.01.2024	

3. Грабское – село родное (9 ч)				
1	Мой двор	1	19.01.2024	
2	Славное имя нашего района	1	26.01.2024	
3	История села	1	02.02.2024	
4	Прогулка-экскурсия по селу	1	09.02.2024	
5	Удивительный наряд села	1	16.02.2024	
6	Характер села.	1	23.02.2024	
7	Улицы села	1	01.03.2024	
8	Занятия жителей села	1	15.03.2024	
9	Занятия жителей села	1	29.03.2024	
4. Родной свой край люби и знай (5 ч)				
1	Донецкая Народная Республика. Географическое положение	1	05.04.2024	
2	Донецк – столица ДНР	1	12.04.2024	
3	Из бабушкиного сундука	1	19.04.2024	
4	Кто нас окружает. Растительный и животный мир республики Красота родной природы	1	26.04.2024	
5	Дружба народов ДНР	1	24.05.2024	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

И. о. директора

листа (ов)

И. о. директора

Макеева

