

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
АМВРОСНЕВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРАБСКАЯ ШКОЛА» АМВРОСНЕВСКОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
_____ Н.Н.Быстрова
ФИО руководителя з/о
Протокол № 1
от 01.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР
_____ Е.П.Трубчаннинова
ФИО
Приказ № 114
от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
_____ А.А.Мансеева
ФИО
Приказ № 114
от 01.09.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КРУЖОК «Мой мир и Я»
на 2023 – 2024 учебный год

Руководитель кружка:
учитель
Быстрова Надежда Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Мой мир и Я» составлена на уровне основного начального образования в соответствии с нормативными документами:

- Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», (№ 55-ІНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 28.12.2021);

- на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (2023 г.);

- Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

- Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Учебная программа факультативного курса по этическому воспитанию «Мой мир и Я», автор: Луценко Наталья Георгиевна, учитель начальных классов высшей категории, «Старший учитель» Торезского лицея «Спектр», 2016г;Б

- Уставом школы, рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «Габская школа» Амвросиевского района , протокол №9 от 01.09.2023г.

Программа рассчитана на 4 года обучения – по 34 ч в год. Продолжительность занятий – 1 ч в неделю.

Цель курса состоит в формировании и развитии морально-этических черт характера.

Задания курса:

- Изучение понятий «хорошо» и «плохо», «справедливо» и «несправедливо»;
- Воспитание любви к семье, к своим близким, к родному дому, к Родине, к традициям родного края;
- Формирование необходимости говорить правду, быть честным, дружно жить в коллективе, сообща учиться, работать, играть, быть хорошим товарищем и чувствовать дух коллектива;
- Воспитание доброжелательного отношения к людям (старших и ровесников);
- Формировать желание приносить посильную помощь окружающим, быть трудолюбивым;
- Воспитывать желание беречь природу, защищать животных; • Формировать понятие ответственности за свои поступки и ответственного отношения к собственным словам и обещаниям, умения воздерживать себя от эгоистичных поступков, преодолевать невоспитанность;
- Воспитание негативного отношения к нарушениям правил для учащихся;

Программа курса нацелена на двухсторонний процесс, который включает в себя, с одной стороны, воспитательную работу учителя, с другой стороны – субъект этой работы –

детей, которые принимают активное участие в деятельности под целенаправленным влиянием учителя.

Успех реализации программы зависит от использования принципов психолого-педагогических теорий и определённой системы практических занятий.

В первую очередь это глубокие знания учителями начальных классов индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, их психологическое и физическое состояние, умение педагога заинтересовать детей своим курсом.

Изучение курса должно подкрепляться конкретным материалом, соответствующим личности ребёнка. Поэтому важным путём осуществления этой программы является стремление понять каждого ученика с помощью анкетирования родителей, ведения диагностического дневника для классного руководителя, составление социально-педагогических карт. Для этого необходимо постоянно отслеживать цепочку связи: ребёнок – родители – школа.

Методы и формы обучения:

1. Беседы по поводу конкретного факта из жизни класса, во время которых анализируются поступки детей;

2. Чтение рассказов и басен;

3. Просмотр видеороликов и фильмов, которые раскрывают смысл той или иной моральной нормы;

4. Обсуждение вопросов, которые дети ставят учителю; 5. Обсуждение конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в коллективе детей;

5. Игры, которые физически развивают и закаляют детей, воспитывают смекалку, быстроту и координацию движений, а также формируют дружеские отношения. Например:

- □ Сюжетные игры: «Город вежливых», «Книжкина лечебница» и др. Дети получают возможность пробовать себя в правильных поступках, которые становятся привычкой.

- □ Сюжетно-ролевые игры, содержание которых строится на использовании детской художественной литературе, сказках;

- □ Познавательно-интеллектуальные игры-викторины, воображаемые путешествия;

- □ Игры с трудовым содержанием: «Кукольное ателье», «Весёлая мастерская», «Фабрика- Умелочка».

7. Занятия по интересам, занятия клубного типа;

8. Проведение тематических праздников и развлечений; 9. Прогулки и экскурсии с организованным наблюдением.

Программа «Я и мой мир» требует от учителя постоянного обновления его духовных сил, мудрости, терпения и великой любви к детям, к своему делу. Он должен следить за развитием своих учеников, понимать внутренний мир ребёнка: его мысли и переживания, мотивы поступков.

Разделы и темы курса в каждом классе – это продолжение и углублённое изучение начатого в предыдущем классе согласно возрастным особенностям детей.

Программа факультативного курса «Мой мир и Я» - 1-4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание учебного предмета	Кол.часов	Планируемые результаты (требования к учебным часам достижениям учащихся)
1	1. Восприятие мира.	Знакомство. Наши чувства. Радость. Каким мы видим окружающий мир? Что мы чувствуем во время наблюдений? Мудрость природы. Общение с растительным и животным миром. Бережём природу..	6ч.	Учащиеся знакомятся с опытом работы в группе; устанавливают основные правила и обсуждают вопросы доверия; формируют позитивные отношения к своему «Я»; принимают друг друга; отрабатывают позитивное взаимодействие друг с другом; умеют распознавать основные чувства, показать, что чувства – это особая часть нас; упражняются в умении осознавать собственные чувства и подыскивать им названия; умеют видеть прекрасное в окружающем мире природы; знают понятие о пользе любого живого существа; воспитывают у себя умение сопереживать; умеют общаться с окружающим миром природы; знакомы с понятием растительного и животного мира, имеют желание жить в гармонии с природой..
2	II. Этот чудесный взрослый мир	Поведение дома и в общественных местах. Общение с домашними: родителями, бабушкой и дедушкой, братом и сестрой. Моя семья	5ч.	Имеют собственные ценностные ориентации, умеют выделять, анализировать и оценивать поведение с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре, имеют знания об эмоциональном мире человека, умения чувствовать и понимать других, развивают творческие способности и воображение, могут индивидуально само выражаться, помогать, поддерживать, сочувствовать, радоваться за других. формируют нравственное поведение, опираясь на собственный опыт переживаний, постигают логику человеческих чувств и учатся навыкам жизни, активизируют ценностно-смысловой компонент сознания и своей личности, осмысливают свою внутреннюю позицию, формируют

				<p>собственные ценностные ориентации; имеют желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого, Формируют навыки соблюдения правил поведения дома и в общественных местах, учатся выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре; формируют знания об эмоциональном мире человека и способах управления им; развивают умение чувствовать и понимать других, знают своё «родословное древо», понимают свое место в семье; любят и уважают родных, милосердно относятся к близким;</p>
3	III. Тайна моего «Я»	Какой Я? Чем я отличаюсь от других? Характер. Способности. Возможности. Желания.	3 ч.	<p>помнят о своих ценностях (что мне дорого), чтобы поделиться своими представлениями о себе с другими; понимают, что у людей есть разные стороны, имеют уверенность в поддержке сверстников и в самом себе; дети делятся своими представлениями о себе; исследуют свои качества, изучают свои особенности; показывают, что у каждого есть таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других; имеют позитивный образ своего «Я»;</p>
4	IV. Как мы видим друг друга.	Умения понимать сверстников. Разговор взглядов. Умение общаться. Учимся уступать, уважать, ценить свои отношения. Дружба. Мой лучший друг. Почему именно он, а не кто-то другой? Каждый ли может быть другом? Учимся быть дружными.	5ч.	<p>учатся общаться со сверстниками, развивают умения понимать и чувствовать окружающих, воспитывают желание приносить посильную помощь в обществе, доброжелательное отношение к людям, умеют общаться с людьми, развивают умения понимать и чувствовать других людей, воспитывают желание приносить посильную помощь в обществе, доброжелательно относятся к людям, умеют уступать, ценить свои отношения, знают сущность понятия «дружба», качества настоящего друга, какие качества важны в дружбе, развивают навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде; формируют нравственные качества (умение дружить, беречь дружбу) и доброжелательные отношения в коллективе сверстников, воспитывают коллективизм, взаимовыручку</p>

5	V. Фейерверк характеров.	Оценивание человеческих поступков. Что такое хорошо и что такое плохо? Добро победит зло.	2ч.	дети формируют свой характер, развивают свои способности, умеют соотносить свои желания и возможности, воспитывают силу воли, которая помогает добиться поставленной цели, преодолевая трудности, продолжают формирование важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь. Развивают сочувствия, сопереживания, умения анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями. повышают уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе
6	VI. Умение владеть собой.	Будь внимательным. Развитие внимания. Сдержанность. Воспитанность. Кто самый внимательный? Мысли одноклассников: почему он (она) самый внимательный?	4ч.	Воспитывают ответственность за свои поступки и ответственное отношения к собственным словам и обещаниям, умения воздерживать себя от эгоистичных поступков, преодолевать невоспитанность; развивают внимание
7	VII. Культура общения. Этикет.	Волшебные слова. Приветствие. Благодарность. Пожелания.	3ч.	сплачивается детский коллектив; учащиеся вступают во внутригрупповое взаимодействие; понимают, что вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником, что вежливым нужно быть всегда
8	VIII. Мальчик и девочка.	Совместная деятельность и культура общения. Правила знакомства. Поддержка знакомства и бескорыстность. Внешность. Внешний вид мальчика и девочки. Культура одежды. Гигиена. Как себя вести. Правила хорошего тона в разных ситуациях: в школе, в театре, на улице, дома...	8ч.	Формируют нравственные качества личности: внимательность, доброжелательность, любовь к ближнему, взаимопомощь и т.д. знают правила гигиены, знакомы с культурой одежды, заботятся о своей внешности, знают правила хорошего тона в разных ситуациях

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к Родине, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>- учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества; -сформировано отношение к Родине, своему народу, краю, государственной символике, языку, народным традициям; -учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской полиции; -учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; -учащиеся имеют представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике</p>	<p>-учащиеся имеют представления о национальных ценностях; -сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дома; -сформировано представление о истории страны, религиях Родины; -у учащихся сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому; -учащиеся имеют представления об отрицательном влиянии СМИ; -сформировано отрицательное отношение к аморальным поступкам.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине,</p>	<p>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству,</p>

	целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	уважительное отношение к профессиям; -учащиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов; -умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий; -у учащихся сформировано бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальнопсихологическое	-у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -учащиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека; -имеют опыт первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание	-у учащихся развит интерес к природе; -сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	-учащиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека; -сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, учащиеся умеют видеть красоту природы и труда; -имеют интерес к занятиям художественным творчеством.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела	Кол.часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Восприятие мира. (6 ч)				
1	Знакомство..	1		
2	Наши чувства.	1		
3	Радость.	1		
4	Каким мы видим окружающий мир?	1		
5	Что мы чувствуем во время наблюдений?	1		
6	Мудрость природы.	1		
Раздел 2. Этот чудесный взрослый мир. (5 ч)				
7	Урок мудрости.	1		
8	Уважение к старшим. Помощь людям пожилого возраста.	1		
9	Поведение дома и в общественных местах.	1		
10	Общение с домашними: родителями, бабушкой и дедушкой, братом и сестрой	1		
11	Моя семья	1		
Раздел 3. Тайна моего «Я». (3 ч)				
12	Какой Я?	1		
13	Чем я отличаюсь от других?	1		
14	Характер. Способности. Возможности. Желания	1		
Раздел 4. Как мы видим друг друга. (5 ч)				
15	Умения понимать сверстников.	1		
16	Разговор взглядов. Умение общаться. Учимся уступать, уважать, ценить свои отношения.	1		
17	Дружба.	1		
18	Мой лучший друг. Почему именно он, а не кто-то другой? Каждый ли может быть другом?	1		
19	Учимся быть дружными	1		
Раздел 5. Фейерверк характеров. (2 ч)				
20	Оценивание человеческих поступков. Что такое	1		
21	хорошо и что такое плохо?	1		
Раздел 6. Умение владеть собой. (4 ч)				
22	Будь внимательным. Развитие внимания.	1		
23	Сдержанность.	1		
24	Воспитанность.	1		
25	Кто самый внимательный? Мысли одноклассников: почему он (она) самый внимательный?	1		
Раздел 7. Культура общения. Этикет. (3 ч)				
26	Волшебные слова.	1		
27	Приветствие.	1		

28	Благодарность. Пожелания.	1		
Раздел 8. Мальчик и девочка. (7 ч)				
29	Совместная деятельность и культура общения.	1		
30	Правила знакомства.	1		
31	Поддержка знакомства и бескорыстность.	1		
32	Внешность. Внешний вид мальчика и девочки.	1		
33	Культура одежды.	1		
34	Гигиена.	1		
35	Как себя вести. Правила хорошего тона в разных ситуациях: в школе, в театре, на улице, дома...	1		
36	Подведение итогов за год.	1		

Литература

1. Базисный учебный план общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.
2. Байбородова Л. В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. Ярославль, 1991.
3. Государственный образовательный стандарт начального общего образования
4. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. /М., "Вербум", 2001.
5. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. М., "Вербум", 2001.
6. Изучение личности школьника учителем. Под. ред. З. И. Васильевой" и др.М., 1991. .
7. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.
8. Методические рекомендации по диагностике и целеполаганию в воспитательном процессе. Л., 1991.
9. Новое в воспитательной работе школы. Сост. Н. Б. Щуркова, В. Н. Шнырева.М.,1991.
10. Педагогическая диагностика в школе. Под. ред. А. И. Кочетова. Мн., 1987.
11. Шилова М. И. Учителю о воспитании школьников. М., 1990.
12. Фридман Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988.

Интернет – ресурсы

1. <http://mondnr.ru/>
2. <http://donippo.blogspot.com//>
3. <http://nachalo2015.ucoz.com/>
4. <http://metodto rez.at.ua/>
5. <http://gos-std.blogspot.com/>
6. <http://infourok.ru/>
7. <http://www.novyedeti.ru/>
8. <http://www.uchmet.ru/>
9. http://cdoippo.blogspot.com/p/blog-page_7.html
10. <http://www.uchitel-izd.ru/>

